МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИЛИБСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании ШМО | зам.директора по УВР | Приказом директора |
| Протокол №1 | Магомедов М.Х. | от 29.01.2024№ 10-ОД |
| от28.01.2024г. |  |  |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Россия–мои горизонты»

Класс- 6 -11

Срок реализации–2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 1час в неделю (всего 34 часов)

2024г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации«Россия

* мои горизонты»разработана в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО),
* Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.20223 №370 (далее - ФОП ООО),
* Методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта

«Билет в будущее»,утвержденными распоряжением Р-97от 23 сентября 2019г.

* ПоложениемоборганизациивнеурочнойдеятельностивМБОУСОШ№10,
* Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»(основноеобщееисреднееобщееобразование),одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22)

# Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

# Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее

* ГПС) обучающихся 6-9классов МКОУ «Гилибская СОШ»
* **Задачи:**
* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико- консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной)ивнешней(знаниевойввидекарьернойграмотности)сторон готовностикпрофессиональномусамоопределениюуобучающихсяиуровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных

проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно- профессиональнойтраекториииееадаптациисучетомимеющихсякомпетенций и возможностей среды;

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешногопрофессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие МБОУ СШ №6 во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

# Место и роль курса внеурочной деятельности в учебном плане основной общеобразовательной программы

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов из класса в класс.

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

# Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МКОУ «Гилибская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;

* в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности;
* в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Рабочей программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

**Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности** Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечениевмногообразнуюдеятельность,организованнуювразныхформах.

При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

*В сфере гражданского воспитания:*

* + готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
	+ готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;
	+ выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*Всферепатриотическоговоспитания:*

* + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
	+ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
	+ готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
	+ осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*Всфереэстетического воспитания:*

* + осознание важности художественной культуры как средствакоммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
	+ стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
	+ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
	+ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
	+ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
	+ умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
	+ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
	+ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

*Всферетрудовоговоспитания:*

* + установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
	+ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
	+ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
	+ готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
	+ уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
	+ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Всфереэкологическоговоспитания:*

* + повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
	+ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
	+ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*Всферепониманияценностинаучногопознания:*

* + ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
	+ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
	+ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*Всфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:*

* + освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
	+ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
	+ навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
	+ умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
	+ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
	+ умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
	+ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

# Метапредметные результаты

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:*

* + выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
	+ использоватьвопросыкакинструментдляпознаниябудущейпрофессии;
	+ аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
	+ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
	+ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
	+ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
	+ выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
	+ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
	+ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
	+ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
	+ самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации, предназначенную для остальных участников программы.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
	+ выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
	+ пониматьнамерениядругихучастниковзанятийпопрограммепроекта

«Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

* + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
	+ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
	+ публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
	+ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
	+ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругих участников.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:*

* + выявлятьпроблемы,возникающиевходевыборабудущейпрофессии;
	+ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой);
	+ делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
	+ владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
	+ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
	+ объяснятьпричины достижения (недостижения)результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
	+ уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
	+ различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;
	+ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

# Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

# Русскийязык:

* + формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общенияпри помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюденийи личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
	+ участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обменмнениями, запрос информации, сообщение информации;
	+ обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
	+ извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
	+ создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
	+ последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
	+ правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

# Литература:

* + овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
	+ применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
	+ овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
	+ приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизнии при работе в Интернете;
	+ использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

# Информатика:

* + овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
	+ умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
	+ сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

# География:

* + освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
	+ умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
	+ умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
	+ сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

# Физика:

* + умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и
	+ техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
	+ понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
	+ расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико- техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
	+ сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

# Обществознание:

* + освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
	+ умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
	+ умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
	+ овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме изразличных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
	+ приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (втом числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнегохозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

# Биология:

* + владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
	+ умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
	+ интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

# Изобразительноеискусство:

* + сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

# Основыбезопасностижизнедеятельности:

* + сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
	+ овладение знаниями и умениями предупреждения опасных ичрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

# Содержаниекурсапопрофориентации

**Тема 1**.Вводныйурок«МояРоссия–моигоризонты»(обзоротраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культуратруда,связьвыборапрофессиисперсональнымсчастьемиэкономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

**Тема 2.** Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

* «ХОЧУ»–вашиинтересы;
* «МОГУ»–ваши способности;
* «БУДУ»–востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения,вкотором обучающийся можетреализоватьсвои интересы,развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В7классе:тематическоесодержаниезанятияпредполагаетзнакомствос

различнымипрофессиональнымисредамиипрофессиямичерезпроектную

деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбратьпроблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития. В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

* естественно-научноенаправление;
* инженерно-техническоенаправление;
* информационно-технологическоенаправление;
* оборонно-спортивноенаправление;
* производственно-технологическоенаправление;
* социально-гуманитарноенаправление;
* финансово-экономическоенаправление;
* творческоенаправление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событийбудет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерногопути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами 20 построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**Тема 3.**Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов(1час)Дляобучающихся,**непринимающихучастиевпроекте**

**«Билет в будущее»,** доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников)позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекториюучастия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется вформе кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

**Тема 4.**Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов(1час)**Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»** доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).Профориентационная диагностика обучающихся на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать 7 дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9и 10- 11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около15минут.Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведение

консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).

**Тема 5.**Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

**Тема 6**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 7.**Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, **не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,** рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение,

авиастроение,судовождение,судостроение,леснаяпромышленность.

**Тема 8.**Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов(1час)**Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»** доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 9.**Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаюдостижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных

технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

**Тема 10.**Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 11.**Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 12**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровыхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта

«Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 13.**Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

**Тема 14.**Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала»(талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силуособенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении

учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

**Тема 15**. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 16.**Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»

попрофессиямнавыбор:инженер-конструктор,электромонтеридр.)(1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.28

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 17.**Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об

особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнаюто релевантномобразовании для управленческих позиций вгосструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

**Тема 18.**Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 19**. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 20.**Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствас

достижениямистранывсфереагропромышленногокомплекса(АПК)и

сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития обществаи страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 21.**Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 22.**Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современноймедициныисмежныхтехнологий.Повышениеинформированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 23.**Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 24**. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистамив области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 25.**Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование

представленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдля

осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 26**. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 27.**Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач

спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовна

платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 28.**Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежимедийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити- шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

**Тема 29.**Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежимедийнымиличностями–популярнымиблогерами,артистами,

ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити- шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный,

ветеринар, повар.

**Тема 30**. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час).

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российскиеавиалинии»,полицейский-кинологОтдельногобатальонапатрульно- постовой службы полиции на метрополитене.
3. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).
4. серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

**Тема 31.**Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час).

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
2. серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».
3. серия:сыроварнасемейномпредприятии,операторЧПУвкомпании

«ЛобаевАрмс»,учительфизики,замдиректорашколы«Экотех +».

1. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

**Тема 32**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы29-33–серияпрофориентационныхзанятийвформатемарафонапо

профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе

проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 33.**Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифрового артефакта).

**Тема34.**Профориентационноезанятие«Моёбудущее–Моястрана»(1час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

**Календарно-тематическоепланированиепопрограммекурсавнеурочнойдеятельности**

**«Россия—моигоризонты»2023/2024уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Классы-участникиПрофминимума (незарегистрированныевпроекте«Билетвбудущее») | Классы - участники Профминимума(зарегистрированныевпроекте«Билетв будущее») | Кол- вочас ов |
| **Сентябрь** |
| 1 | 7сентября 2023г. | Тема1.Вводныйурок«МояРоссия— моигоризонты»(обзоротраслейэкономическогоразвитияРФ—счастьевтруде) | 1 |
| 2 | 14сентября2023г. | Тема2.Тематическийпрофориентационныйурок«Откройсвоёбудущее»(введениевпрофориентацию) | 1 |
| 3 | 21сентября2023г. | Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Мойпрофиль»иразборрезультатов | Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды»иразбор результатов | 1 |
| 4 | 28сентября 2023г. | Тема4.Профориентационноезанятие«СистемаобразованияРоссии»(дополнительноеобразование,уровнипрофессиональногообразования,стратегиипоступления) | 1 |
| **Октябрь** |
| 5 | 5октября 2023г. | Тема5.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсференаукии образования»(моделирующаяонлайн- | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессииучителя,приуроченнаякГодупедагогаинаставника) |  |
| 6 | 12октября 2023г. | Тема6.Профориентационноезанятие«Россияв деле»(часть1)(навыбор:импортозамещение, авиастроение,судовождение,судостроение,лесная промышленность) | Тема6.Профориентационнаядиагностика№2«Мои ориентиры»иразборрезультатов | 1 |
| 7 | 19октября 2023г. | Тема7.Профориентационноезанятие«Россияпромышленная:узнаюдостижениястранывсферепромышленностиипроизводства»(тяжелаяпромышленность,добычаипереработкасырья) | 1 |
| 8 | 26октября 2023г. | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:металлург,специалистпоаддитивнымтехнологиямидр.) | 1 |
| **Ноябрь** |
| 9 | 2ноября 2023г. | Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий» (информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника) | 1 |
| 10 | 9ноября 2023г. | Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластицифровыхтехнологий»(моделирующаяонлайн- пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:программист,робототехникидр.) | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 16ноября 2023г. | Тема11.Профориентационноезанятие«Россия в деле» (часть2)(навыбор:медицина,реабилитация,генетика) | Тема11.Профориентационнаядиагностика№3«Мои таланты» и разбор результатов | 1 |
| 12 | 23ноября 2023г. | Тема12.Профориентационноезанятие«Россияинженерная:узнаюдостижениястранывобластиинженерногодела»(машиностроение,транспорт,строительство) | 1 |
| 13 | 30ноября 2023г. | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:инженер-конструктор,электромонтеридр.) | 1 |
| **Декабрь** |
| 14 | 7декабря 2023г. | Тема 14.Профориентационное занятие«Государственное управлениеи общественнаябезопасность»(федеральнаягосударственная,военнаяиправоохранительнаяслужбы,особенностиработыипрофессиивэтихслужбах) | 1 |
| 15 | 14декабря 2023г. | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»(моделирующаяонлайн- пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:специалистпокибербезопасности,юристидр.) | 1 |
| 16 | 21декабря2023г. | Тема16.Профориентационноезанятие-рефлексия«Моёбудущее—моястрана» | 1 |
| **Январь** |
| 17 | 11января 2024г. | Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиженияхагропромышленного комплекса страны» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (агропромышленныйкомплекс) |  |
| 18 | 18января 2024г. | Тема18.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюваграрнойсфере»(моделирующаяонлайн- пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:агроном,зоотехникидр.) | 1 |
| 19 | 25января 2024г. | Тема19.Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижениястранывобластимедициныиздравоохран ения»(сфераздравоохранения,фармацевтикаибиотехнологии) | 1 |
| **Февраль** |
| 20 | 1февраля 2024г. | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:врачтелемедицины,биотехнологидр.) | 1 |
| 21 | 8февраля2024г. | Тема21.Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюопрофессияхнаблагообщества»(сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства) | 1 |
| 22 | 15февраля 2024г. | Тема22.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблагообщества» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:менеджерпотуризму,организаторблаготворительныхмероприятийидр.) | 1 |
| 23 | 22февраля2024г. | Тема23.Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворческиепрофессии»(сферакультурыиискусства) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | 29февраля 2024г. | Тема24.Профориентационноезанятие«Пробуютворческуюпрофессию» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:дизайнер,продюсеридр.) | 1 |
| **Март** |
| 25 | 7марта2024г. | Тема25.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть1)(учитель,актер,эколог) | 1 |
| 26 | 14марта2024г. | Тема26.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть2)(пожарный,ветеринар,повар) | 1 |
| 27 | 21марта2024г. | Тема27.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1) | 1 |
| 28 | 28марта2024г. | Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть2) | 1 |
| **Апрель** |
| 29 | 4апреля 2024г. | Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн- пробанаплатформепроекта «Билет в будущее») | 1 |
| 30 | 11апреля2024г. | Тема30.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювцифровойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв будущее») | 1 |
| 31 | 18апреля2024г. | Тема31.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв будущее») | 1 |
| 32 | 25апреля | Тема32.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферемедицины» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2024г. | (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв будущее») |  |
| **Май** |
| 33 | 2мая2024г. | Тема33.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв будущее») | 1 |
| 34 | 16мая2024г. | Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее—моястрана» | 1 |