**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МКОУ «Гилибская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ C:\Users\школа ГИЛИБ\Desktop\печать\печать 2022г.jpeg |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 2-4 классов

**с Гилиб**

​**‌**

**2023г.‌**​

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

**Начальное общее образование**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г

 № 273-ФЗ;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;

 - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Примерная программа по предмету .

 *Рабочая программа* разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана МКОУ «Гилибская СОШ». Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой,И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

 - УМК( в том числе программа, разработанная автором).

**Учебник английского языка “RainbowEnglish”в 2 –х частях О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2016 г.**

**Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “RainbowEnglish” О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2017 г.**

**Аудио приложение к учебнику английского языка “RainbowEnglish” О.В.Афанасьева, И.В. Михеева**

Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.

Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014г.

**Для учителя:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

 Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.

 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.Начальная школа / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

 Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностр. языки в школе. — 2010. — № 9. — С. 2—20.

 **Книга для учителя к учебнику английского языка“RainbowEnglish”2,3,4 классы авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Е.А.Колесникова издательство Дрофа 2015г.**

Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.

Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014г.

Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой 2-4 классы издательство Дрофа 2015г.

(Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.) В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «английский язык» для 2-4 классов является частью образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 города Сельцо Брянской области .

Реализация данной рабочей программы по английскому языку осуществляется в течение 3 лет (2-4 класс) на уровне начального общего образования.

В соответствии с примерным учебным планом английский язык входит в состав учебных предметов обязательной предметной области иностранные языки и на его изучение отводится 204 часа (2 часа в неделю, 34 недели)

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Название предмета** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов за год** |
| 2 | английский язык | 2 | 68 |
| 3 | английский язык | 2 | 68 |
| 4 | английский язык | 2 | 68 |

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов один раз в год, в 2-4 классах, проводится комплексная работа с текстом( в рамках промежуточной аттестации*).*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты освоения учебного материала начального общего образования по английскому языку**

В результате изучения иностранного языка при получении
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер
сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
	+ - 1. Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Содержание предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**2 класс:**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**3 класс:**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

 **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

**4 класс:**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Часы** | **Контрольные**  | **Проекты** |
| 1 | Знакомство | 10 |  | 1 |
| 2 | Мир вокруг меня | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Сказки и праздники | 10 | 1 | 1 |
| 4 | Я и моя семья | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Мир вокруг нас | 10 | 1 | 1 |
| 6 | На ферме | 10 | 1 | 1 |
| 7 | Мир увлечений | 8 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 6 | 7 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Часы** | **Контрольные**  | **Проекты** |
| 1 | Что мы видим вокруг себя и что у нас есть | 8 |  | 1 |
| 2 | Что мы любим | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Цветовая палитра | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Выражение количества | 8 | 1 | 1 |
| 5 | С днем рождения | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Занятия и профессиональная деятельность | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Мир животных | 10 | 1 | 1 |
| 8 | Времена года | 10 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 7 | 8 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Часы** | **Контрольные**  | **Проекты** |
| 1 | Джон и его семья | 9 | 1 | 1 |
| 2 | Мой день | 9 | 1 | 1 |
| 3 | Мой дом | 10 | 1 | 1 |
| 4 | Я хожу в школу | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Моя любимая еда | 10 | 1 | 1 |
| 6 | Погода в разное время года | 10 | 1 | 1 |
| 7 | На выходных | 8 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 7 | 7 |

**Промежуточная аттестация обучающихся в 3-4 классах проводится в *форме СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА*.**

Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

В 3-4 классах по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК выбранной формой проведения промежуточной аттестации является *словарный диктант*, 1 раз в год (апрель).

Приложение к рабочей программе по английскому языку

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку 2 класс на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, контрольных, проектных работ. Внеклассное чтение. | Количество часов | Дата проведения |
| Плановая | Фактическая |
| **Знакомство - 11 часов** |
| **1** | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут. | **1** |  |  |
| **2** | Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут. | **1** |  |  |
| **3** | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G. | **1** |  |  |
| **4** | Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W | **1** |  |  |
| **5** | Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z | **1** |  |  |
| **6** | Чтение | **1** |  |  |
| **7** | Формат диалогической речи | **1** |  |  |
| **8** | Лексика. Согл. R,C,X | **1** |  |  |
| **9** | Лексика. Прощание.Гласн. Оо | **1** |  |  |
| **10** | Прощание. Лексика. Формат монологической речи. | **1** |  |  |
| **11** | Лексика. Правила чтения. | **1** |  |  |
| **Мир вокруг нас – 17 часов** |
| **12** | Мир вокруг меня. Стр. Я вижу. | **1** |  |  |
| **13** | Животные. Стр. Я вижу. | **1** |  |  |
| **14** | Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи. | **1** |  |  |
| **15** | Мир вокруг меняСтр. Как дела? Лексика. | **1** |  |  |
| **16** | Лексика. Правила чтения. | **1** |  |  |
| **17** | Стр. Я вижу. Правила чтения. | **1** |  |  |
| **18** | Страны и города.Формат диалогической речи. Правила чтения. | **1** |  |  |
| **19** | Лексика. Стр. Я из Лондона. | **1** |  |  |
| **20** | Лексика. Стр. Я из Москвы. | **1** |  |  |
| **21** | Формат монологической речи. | **1** |  |  |
| **22** | Животные. Стр. Аня маленькая. | **1** |  |  |
| **23** | Стр. Хорошая собака. | **1** |  |  |
| **24** | Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения. | **1** |  |  |
| **25** | Стр. Это не собака. Правила чтения. | **1** |  |  |
| **26** | Стр. Он видит. | **1** |  |  |
| **27** | Стр. Что это? | **1** |  |  |
| **28** | Празднование Нового года. Формат диалогической речи. | **1** |  |  |
| **Я и моя семья - 9 часов** |
| **29** | Семья. Формат монологической речи. | **1** |  |  |
| **30** | Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика. | **1** |  |  |
| **31** | Контрольная работа: «Мир вокруг меня» | **1** |  |  |
| **32** | Анализ контрольной работы.  | **1** |  |  |
| **33** | Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения. | **1** |  |  |
| **34** | Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. | **1** |  |  |
| **35** | Люди и предметы окружающего мира. Лексика. | **1** |  |  |
| **36** | Неопределенный артикль. | **1** |  |  |
| **37** | Мои друзья и любимцы. Чтение. | **1** |  |  |
| **Путешествуем по городам – 14 часов** |
| **38** | Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть. | **1** |  |  |
| **39** | Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я/Он/она/ты/вы/ мы из Москвы? | **1** |  |  |
| **40** | Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? | **1** |  |  |
| **41** | Люди вокруг нас. Правила чтения. | **1** |  |  |
| **42** | Люди вокруг нас. Стр. Откуда он? | **1** |  |  |
| **43** | Сказочные персонажи учебника.Их характеристики. Формат монологической речи. | **1** |  |  |
| **44** | Правила чтения. | **1** |  |  |
| **45** | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика.  | **1** |  |  |
| **46** | Правила чтения. Формат диалогической речи.  | **1** |  |  |
| **47** | Местожительство людей.. Стр. Сколько тебе лет?Числительные 1-12 | **1** |  |  |
| **48** | Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи | **1** |  |  |
| **49** | Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть. | **1** |  |  |
| **50** | Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас.» | **1** |  |  |
| **51** | Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы. | **1** |  |  |
| **Местонахождения людей, их занятия – 17часов** |
| **52** | Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. | **1** |  |  |
| **53** | Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ. | **1** |  |  |
| **54** | Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ. | **1** |  |  |
| **55** | Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть. | **1** |  |  |
| **56** | Выражение преференций. Стр. Мне нравится. | **1** |  |  |
| **57** | Выражение преференции. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. | **1** |  |  |
| **58** | Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие. | **1** |  |  |
| **59** | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи. | **1** |  |  |
| **60** | Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика. | **1** |  |  |
| **61** | O себе и о других людях. Алфавит. | **1** |  |  |
| **62** | Жизнь на ферме.Обозначение и выражение времени. Стр. Который час? | **1** |  |  |
| **63** | Обозначение и выражение времени. Лексика. | **1** |  |  |
| **64** | Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать... | **1** |  |  |
| **65** | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение. | **1** |  |  |
| **66** | Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений» | **1** |  |  |
| **67** | Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем | **1** |  |  |
| **68** | Повторение пройденного материала за год | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

 **3 класс на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, контрольных, проектных работ. Внеклассное чтение. | Количество часов | Дата проведения |
| Плановая | Фактическая |
| **«Что мы видим и что мы имеем?»- 8 часов** |
| **1** | Определение местоположения предметов.Указательные местоимения единственного числа | **1** |  |  |
| **2** | Указательные местоимения множественного числа | **1** |  |  |
| **3** | Входной контроль по материалу 2 класса. Притяжательные местоимения  | **1** |  |  |
| **4** | Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени. | **1** |  |  |
| **5** | Слова приветствия. Предлог atдля обозначения времени | **1** |  |  |
| **6** | Повторение Притяжательные местоимения единственного числа | **1** |  |  |
| **7** | Подведение итогов. Текст «Моя бабушка» | **1** |  |  |
| **8** | Контрольная работа по материалу 1 раздела | **1** |  |  |
|  | **«Что мы любим?»** |  |  |  |
| **9** | Притяжательные местоимения множественного числа | **1** |  |  |
| **10** | Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени | **1** |  |  |
| **11** | Отличия обозначения времени в английском и русском языках  | **1** |  |  |
| **12** | Спряжение модального глагола *can* | **1** |  |  |
| **13** | Различиеконструкцийcan,doи to like, to do | **1** |  |  |
| **14** | Повторение.Аудирование текста о братьях Джеке и Стиве. | **1** |  |  |
| **15** | Подведение итогов. Текст ‘MarkRoss’ | **1** |  |  |
| **16** | Контрольная работа по материалу 2 раздела | **1** |  |  |
| **«Какой цвет?» - 8 часов** |
| **17** | Цветовая палитра мира. Аудирование текста о лошади Ричарда. | **1** |  |  |
| **18** | Цветовая палитра мира. Аудирование текста Сёстры. | **1** |  |  |
| **19** | Вопросы Какой цвет? Какие цвета? | **1** |  |  |
| **20** | Отрицательные формы глагола *can, can’t*(*cannot*), Отрицательные предложения с глаголом can | **1** |  |  |
| **21** | Сочетание прилагательных fat, thick и антонимичные пары прилагательных | **1** |  |  |
| **22** | Повторение.Физические характеристики объектов. | **1** |  |  |
| **23** | Подведение итогов. Чтение текста и аудирование. | **1** |  |  |
| **24** | Контрольная работа по материалу 3раздела | **1** |  |  |
| **«Сколько?» - 8 часов** |
| **25** | Различие употребления прилагательных tallи high | **1** |  |  |
| **26** | Характеристика людей, животных, предметов. | **1** |  |  |
| **27** | Количественные числительные от 13 до 20 | **1** |  |  |
| **28** | Глагол can в вопросительных предложениях и краткие ответы. | **1** |  |  |
| **29** | Специальный вопрос с модальным глаголом can | **1** |  |  |
| **30** | Повторение. Чтение и аудирование текста. | **1** |  |  |
| **31** | Подведение итогов. Аудирование текста о мальчике по имени Дэн. | **1** |  |  |
| **32** | Контрольная работа по материалу 4 раздела | **1** |  |  |
| **«День рождение» - 8 часов** |
| **33** | Фамилии семейств: theBrowns, theFoxes. Различия формы itsи it's. | **1** |  |  |
| **34** | Аудирование текста «Как Хэрри поздравили с днём рождения» | **1** |  |  |
| **35** | Формы глагола sayв настоящем неопределённом времени | **1** |  |  |
| **36** | Отрицаниесглаголомhave(have no/has no+сущ.) | **1** |  |  |
| **37** | Предлоги с днями недели их названия и правописание | **1** |  |  |
| **38** | Повторение. Возможные сокращения названий дней недели. | **1** |  |  |
| **39** | Повторение. Чтение и аудирование текста | **1** |  |  |
| **40** | Контрольная работа по материалу 5 раздела |  |  |  |
| **«Какая твоя работа?» - 8 часов** |
| **41** | Образование имён существ. При помощи суф: -erwriter, speaker/Удвоение согласных в словах shopper, runner, swimmer | **1** |  |  |
| **42** | Занятия и профессиональная деятельность. Понятие об амонимах: jumper, reader, speaker | **1** |  |  |
| **43** | Произношение буквыgперед гласнымиe,i,y и другими буквами. | **1** |  |  |
| **44** | Вспомогательные глаголы do/doesдля образования общих вопросов в настоящем времени. | **1** |  |  |
| **45** | Ответы на общие вопросы в настоящем времени.  | **1** |  |  |
| **46** | Повторение. Чтение и аудирование текста. | **1** |  |  |
| **47** | Подведение итогов. Текст для чтения «Джэк во Флориде». | **1** |  |  |
| **48** | Контрольная работа по материалу 6раздела | **1** |  |  |
| **«Животные» - 8 часов** |
| **49** | Отработка предлоги toв структурах.Правило чтения английской согласной *с* в различных позициях | **1** |  |  |
| **50** | Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't | **1** |  |  |
| **51** | Отрицательная форма императива | **1** |  |  |
| **52** | Отсутствие неопределённого артикля с названиями континентов. Дифференциацияединицto love -to like not to like-to hate. | **1** |  |  |
| **53** | Выражение множественного числаalot (of)/lots (of).Нерегулярные формы образования множественного числа. | **1** |  |  |
| **54** | **Промежуточная аттестация** | **1** |  |  |
| **55** | Подведение итогов. Чтение и аудирование текста. | **1** |  |  |
| **56** | Контрольная работа по материалу 7 раздела | **1** |  |  |
| **«Сезоны и месяцы» - 8 часов** |
| **57** | Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени, структуры с глаголами can, tobe | **1** |  |  |
| **58** | Названия месяцев и их правописание. Аудирование текста о Фреде Хоффмане | **1** |  |  |
| **59** | Названия месяцев и их правописание. Чтение текста о временах года и месяцах. | **1** |  |  |
| **60** | Аудирование текста. Песенка о алфавите. | **1** |  |  |
| **61** | Английские названия стран. Чтение текста о мальчике Питере. | **1** |  |  |
| **62** | Повторение. Аудирование и чтение текста. | **1** |  |  |
| **63** | Подведение итогов. Аудирование и чтение текста. | **1** |  |  |
| **64** | Контрольная работа по материалу 8раздела | **1** |  |  |
| **Повторение** |
| **65** | Повторение лексико-грамматического материала | **1** |  |  |
| **66** | Чтение и перевод текстов | **1** |  |  |
| **67** | Проектная работа «Английский альбом» | **1** |  |  |
| **68** | Проектная работа «Английский альбом» | **1** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

 **4 класс на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, контрольных, проектных работ. Внеклассное чтение. | Количество часов | Дата проведения |
| Плановая | Фактическая |
| **«Встреча Джона Баркера и его семья» - 9 часов** |
| **1** | Повторение настоящего неопределённого времени. Словосочетания и структуры | **1** |  |  |
| **2** | Джон и его питомцы.Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени | **1** |  |  |
| **3** | Входной контроль по материалу 3 класса | **1** |  |  |
| **4** | Джон и спорт.Значение слова what перед сущ .Притяжательный падеж имен существительных в ед числе | **1** |  |  |
| **5** | Интересы Джона. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе и со словами-исключениями | **1** |  |  |
| **6** | Повторение. Аудирование текста «Мэри Баркер». | **1** |  |  |
| **7** | Контрольная работа по материалу 1 раздела | **1** |  |  |
| **8** | Урок чтения. | **1** |  |  |
| **9** | Проектная работа№1 | **1** |  |  |
| **« Мой день» - 9 часов** |
| **10** | Повседневные задания членов семьи | **1** |  |  |
| **11** | Занятияспортомчленовсемьи. Настоящее простое и длительное время и их отличия | **1** |  |  |
| **12** | Занятия людей в момент речи. Отработка словосочетаний и структур. | **1** |  |  |
| **13** | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Краткие и полные формы глаголов. | **1** |  |  |
| **14** | Типичное утро школьникаОбщие и специальные вопросы. | **1** |  |  |
| **15** | Повторение. Чтение текстов. | **1** |  |  |
| **16** | Контрольная работа по материалу 2 раздела | **1** |  |  |
| **17** | Урок чтения | **1** |  |  |
| **18** | Проектная работа №2 | **1** |  |  |
| **« Дома» - 9 часов** |
| **19** | Повседневные домашние дела.личные местоимения в объектном падеже. | **1** |  |  |
| **20** | Типичное жилище англичанина. Ознакомление со словосочетаниями и структурами. | **1** |  |  |
| **21** | Квартира и комнаты. Отработка структур. Сопоставление личных и притяжательных местоимений. | **1** |  |  |
| **22** | Строения на улице. ВопросысHowmany,manyиalotof | **1** |  |  |
| **23** | Отработка предлогов в словосочетаниях | **1** |  |  |
| **24** | Повторение. Чтение и аудирование текста. | **1** |  |  |
| **25** | Контрольная работа по материалу 3 раздела | **1** |  |  |
| **26** | Урок чтения. | **1** |  |  |
| **27** | Проектная работа№3 | **1** |  |  |
| **« Я хожу в школу» - 9 часов** |
| **28** | Описание классной комнаты. Ознакомление со словами и словосочетаниями. | **1** |  |  |
| **29** | Школьный день.Конструкция «Thereis, thereare».Числительные от 20-100 | **1** |  |  |
| **30** | Сборы в школу. Отрицательные предложения со структурой «Thereis, thereare» | **1** |  |  |
| **31** | Школьная столовая . Общие вопросы с конструкцией«Thereis, thereare»      и ответы на них.   | **1** |  |  |
| **32** | Мой класс. Формы глагола tobeза конструкцией thereis/are | **1** |  |  |
| **33** | Повторение. Чтение и аудирование текста. | **1** |  |  |
| **34** | Контрольная работа по материалу 4 раздела | **1** |  |  |
| **35** | Урок чтения | **1** |  |  |
| **36** | Проектная работа№4                | **1** |  |  |
| **«Я люблю еду» - 9 часов** |
| **37** | Напитки и еда.Знакомство со слова и словосочетаниями. | **1** |  |  |
| **38** | Трапезы.Конверсия. | **1** |  |  |
| **39** | Завтрак дома.Безличные предложения. | **1** |  |  |
| **40** | Степени сравнения прилагательных. Оборот Wouldyoulike…и ответы на него. | **1** |  |  |
| **41** | В кафе. Отработка слов и словосочетаний. | **1** |  |  |
| **42** | Повторение. Аудирование и чтение текстов. | **1** |  |  |
| **43** | Контрольная работа по материалу 5 раздела | **1** |  |  |
| **44** | Урок чтения. | **1** |  |  |
| **45** | Проектная работа№5 | **1** |  |  |
| **«Погода» - 9 часов** |
| **46** | Ознакомление со словами и словосочетаниями. Форма глагола tobeв прошедшем простом времени. | **1** |  |  |
| **47** |  Отрицательные предложения с глаголомtobeв прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных. | **1** |  |  |
| **48** | Описание состояния погоды. Степени сравнения многосложных прилагательных | **1** |  |  |
| **49** | Промежуточная аттестация | **1** |  |  |
| **50** | Описание погоды в различные времена года.Сопоставление конструкций Ilike/Iwouldlike | **1** |  |  |
| **51** | Повторение. Аудирование и чтение текстов. | **1** |  |  |
| **52** | Контрольная работа по материалу 6 раздела | **1** |  |  |
| **53** | Урок чтения. | **1** |  |  |
| **54** | Проектная работа № 6 | **1** |  |  |
| **« Выходные»- 9 часов** |
| **55** | Описание событий прошлого. Правильные глаголы в прошедшем неопределённом времени. | **1** |  |  |
| **56** | Информация о прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени краткие ответы.  | **1** |  |  |
| **57** | **Промежуточная аттестация** | **1** |  |  |
| **58** | Будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы в будущем. | **1** |  |  |
| **59** | Составление планов на будущее. ОборотTobegoingto | **1** |  |  |
| **60** | Повторение. Аудирование и чтение текстов. | **1** |  |  |
| **61** | Контрольная работа по материалу 7 раздела | **1** |  |  |
| **62** | Урок чтения | **1** |  |  |
| **63** | Проектная работа№7 | **1** |  |  |
| **«Повторение» - 5 часов** |
| **64** | Повторение лексико-грамматического материала | **1** |  |  |
| **65** | Повторение лексико-грамматического материала | **1** |  |  |
| **66** | Итоговый тест. | **1** |  |  |
| **67** | Презентация проектных работ«Английский альбом» | **1** |  |  |
| **68** | Презентация проектных работ «Английский альбом» | **1** |  |  |